

**Программа
воспитания и социализации обучающихся
МОУ СОШ №29 г.Сочи
на ступени основного общего образования в
рамках реализации ФГОС ООО**



Разработчик:

заместитель директора
по воспитательной
работе
Г.А.Торсян.

Содержание:

Пояснительная записка 3

1 Цель, задачи программы, принципы организации содержания 6

2 Особенности организации, условия совместной деятельности школы с семьей, виды деятельности, содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 10

3 Прогнозируемые результаты воспитания обучающихся 13

5 Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами 14

6 Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации 17

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539, Конвенция, Конституция).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, демографических особенностей и национального состава с. Н.-Шиловка, запросов семей учащихся МБОУ СОШ № 29, схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, органами системы профилактики, общественными организациями и объединениями, формой ученического самоуправления.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города и края в целом, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детских общественных организациях, работе органов ученического самоуправления, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, военно-патриотических объединениях, отдела по делам молодежи в проведении акций и праздников (муниципальных, краевых, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных и творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), спонсорами;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Цель, задачи программы, принципы организации содержания .

Сельская школа не может существовать сама по себе. Проживая в сельской местности, педагоги не могут оставаться безучастными к жизни односельчан, ведь сельская школа всегда была и остается очагом образования и культуры. Она берет на себя ответственность за формирование духовного единства села.

Познание глубины целостного духовного мира ребёнка является для коллектива школы не самоцелью, а лишь “средством” отыскать “человека в человеке”, средством помочь ребёнку самовоспитываться, саморазвиваться.

Основная цель программы: *создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию школьников.*

Для реализации цели решаются следующие *задачи* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование потребностей Здорового образа жизни, укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Мы выстроили для себя своеобразную пирамиду ценностей, которые и стали нашими главными ориентирами в работе.

<p>Создание единого социокультурного пространства в решении задач по воспитанию детей и молодежи, с позиции Основ религиозных культур, светской этики и духовных отечественных традиций. Подпрограмма «Социокультурный центр».</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, формируемого на основе гармоничной взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и предназначенного для разностороннего развития личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности для постепенного появления у него потребности и способностей к творческому саморазвитию, социальной самореализации и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	профессионального самоопределения.
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания, здорового образа жизни.</p> <p>Подпрограмма «Растим Защитников Отечества» как патриотический ресурс развития местного сообщества».</p>	<p>ü формирование системы духовно-нравственных ценностей и установок поведения подростка;</p> <p>ü создание условий для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных, внеклассных и внешкольных занятиях;</p> <p>ü создание условий для развития основных физических качеств и способностей учащихся, расширения функциональных возможностей организма.</p> <p>В это время подростки уже более осознанно осмысливают то, что происходит в стране и мире, начинают заниматься в профильных патриотических отрядах, раскрывающих роль армии в государстве, деятельность разных родов войск. Физическая культура и спорт формируют здоровый образ жизни, организуют активный отдых и профилактику вредных привычек.</p>
<p>Подпрограмма «Ландшафтный дизайн». <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i></p>	<p>Трудовая деятельность школьников, сочетающаяся с обучением, организуется внутри образовательного учреждения, где участниками являются не только школа, но и все сообщество.</p> <p><i>Ландшафтный дизайн ориентирован на обучение, воспитание и начальную профессиональную подготовку учащихся на селе.</i></p> <p>Мы убеждены в том, что правильно организованный труд школьников способствует формированию коллективизма, любви к труду на общую пользу, инициативности, предприимчивости, целеустремленности и настойчивости. Задача состоит в том, чтобы формировать у ребенка высоконравственные мотивы к труду, придавать ему определенную общественную направленность. Вся наша работа строится в определенной <i>системе – от простого к сложному</i>. Для каждой возрастной группы разрабатывается своя система мероприятий.</p>

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Деятельность, общение и отношения между участниками образовательного процесса Нижнешиловской средней школы строятся на следующих принципах:

Личностный подход - принцип признания ребенка высшей ценностью,

отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Акмеологический подход - развитие ребенка должно идти через выход на вершины, типичные для каждого возраста. На каждом этапе возрастного развития ребенка складывается ядро личности - образ себя.

Гуманизация межличностных отношений - предполагает терпимое отношение к ребенку, доброту и понимание, учет его мнений, высокий уровень развития коммуникативных отношений, сотрудничество детей и взрослых в учебной и внеучебной сферах деятельности.

Опора на чувства ребенка - только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами. (Событийное восприятие).

Деятельностный подход - ребенок не готовится в школе к будущей жизни - он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовой подход - школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, превратить школу в культурно-духовный центр микрорайона.

Культурологический подход - обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования.

Целостный подход - воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Комплексный подход - предполагает воспитание и развитие каких-либо качеств в комплексе, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащихся, чтобы человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

Особенности организации, условия совместной деятельности школы с семьей, виды деятельности, содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое направление представлено в виде *подпрограммы*, которая содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждой подпрограмме определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Направление 1. Создание единого социокультурного пространства в решении задач по воспитанию граждан нашего общества, в первую очередь детей и молодежи, с позиции Основ религиозных культур, светской этики и духовных отечественных традиций

Подпрограмма «Социокультурный центр»

Формирование у школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Работа с семьями обучающихся – важный компонент при реализации данной подпрограммы. Особая роль отводится родителям. Только совместными усилиями **школы и семьи** можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка. Реализация подпрограммы показала, что этот метод действительно работает. Дети начали говорить с родителями о традициях, нравственных ценностях и это большое достижение. Ребёнок всегда будет внимательно и деликатно относиться к своему однокласснику, другого вероисповедания, если его родители, другие значимые для него взрослые с уважением относятся к представителям иного мировоззрения.

Главное внимание педагогов школы обращено на работу с семьями и детьми, нуждающимися в дополнительной поддержке. Своей задачей считаем продолжение составления картотеки асоциальных семей, в которой должны быть такие разделы, как: характеристика семей, индивидуальные особенности детей, с целью обоснования необходимости оказания им педагогической, медицинской и материальной помощи. Особую тревогу вызывают пьющие матери и отцы, а их в микрорайоне насчитывается до 30 человек. Мы понимаем, что это больные люди, с которыми одними беседами и нравоучениями не обойтись. Поэтому договариваемся с медработниками об организации просветительской работы о способах борьбы с вредными привычками: курением, алкоголизмом, наркоманией.

Нами поставлена задача – отвлечь от улицы, от пьющих семей детей, находящихся под их влиянием. Ребята собираются после уроков в одном из кабинетов школы, определяют правила поведения, совместные дела, занимаются в группах. Гуманная позиция педагогов, беседы со психологом по отношению к этим детям, желание помочь им преодолеть трудности в учебе, в общении с окружающими людьми удерживает их в стенах школы, позволяет им учиться и получать образование, соответствующее их возможностям.

Особое внимание мы уделяем проведению ставшими уже традиционными в нашей школе, сельским праздникам. Здесь наиболее ярко проявляется наше сотрудничество с местным населением. Ученики, родители и жители нашего села с большим волнением ожидают этих праздников.

Направление 2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания.

Подпрограмма «Растим Защитников Отечества» как гражданско-патриотический ресурс развития местного сообщества»

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная **интеллектуально-эмоциональная, психологическая, физическая и техническая подготовка** молодого поколения к защите Отечества, к выполнению гражданского долга. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности духовно-нравственными принципами, формами и методами и реализуются в учебном процессе, во внеурочное и внешкольное время.

Для углубленного осмысления сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности используем возможности **учебных занятий** по всем предметам обучения.

Предметы гуманитарного и эстетического циклов обеспечивают гармонизацию личности и развитие интеллекта. Отбор материала учителя истории осуществляют таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, формированию личностного отношения к истории своей страны и стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. На примерах положительных героев художественных произведений учителя литературы формируют нравственные идеалы молодежи, устанавливая живую связь прошлого с современностью, воспитывая чувство гордости за Родину, ее народ. Служить – значит посвящать себя чему-то, служить верой и правдой, достойно. Ратник, защитник... Истинный смысл русского слова, русской армии и духовных традиций учащиеся постигают на уроках русского языка.

На уроках естественно-математического цикла школьников знакомят с применением законов физики, математики, химии, биологии в военном деле, влиянием научно-технического прогресса на развитие военной техники, учат решать задачи на военную тематику.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется на уроках основ государства и права. На уроках ОБЖ пропагандируется служба в Вооруженных Силах РФ, прививается чувство любви к Родине, морального долга перед обществом, ответственность за судьбу Отчизны.

На уроках физической культуры развиваются силовые и двигательные качества школьников, формируются необходимые морально-психологические и физические качества, сознательная устойчивая потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями, выносливость, четкая координация и точность движений.

На занятиях по предпрофильной подготовке девятиклассники учатся ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. С помощью различных методов преподаватели формируют у подростка готовность самостоятельно корректировать свои профессиональные и жизненные планы, способствуют формированию позитивного образа жизни.

Выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы **во внеурочное время** осуществляем с учетом интересов учащихся,

родителей и социума.

Для утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений проводим внеклассную работу: беседы, доклады, лекции, исследования, литературно-художественные гостиные, фольклорные вечера. Традиционны в школе: месячник военно-патриотической работы, часы мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн, знакомство детей с государственной символикой нашей Родины, конкурсы военно-патриотической тематики разного уровня, акции: «Ветеран», «Мемориал», «Вахта Памяти», работа под девизом: «Помнить каждого, помнить всегда - это долг живых», учебно-исследовательская деятельность по направлениям: «Помощь солдату», «Письма солдатам».

Патриотические игры «Зарница», проводимые на муниципальном уровне, проведение смотра строя и песни в рамках месячника военно-патриотического воспитания показывают высокий уровень практических умений участников. Проведение военных сборов и стрельб.

Успех военно-патриотической работы *во внешкольное время* также зависит от общественно-полезной направленности мероприятий.

Механизм выполнения программы – *активное включение всех участников местного социума*. Привлечение родителей к сотрудничеству с местным сообществом (поддержка инициатив, совместные акции, участие в семинарах, информирование деятельности в СМИ, через Интернет) помогает соединить знания, опыт, открытия детей и взрослых, повысить педагогическую культуру родителей.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Подпрограмма «Ландшафтный дизайн»

Мы убеждены в том, что правильно организованный труд школьников способствует формированию коллективизма, любви к труду на общую пользу, инициативности, предприимчивости, целеустремленности и настойчивости. Задача состоит в том, чтобы формировать у ребенка высоконравственные мотивы к труду, придавать ему определенную общественную направленность. Вся наша работа строится в определенной *системе – от простого к сложному*. Для каждой возрастной группы разрабатывается своя система мероприятий.

В 5 классе есть 2-х часовой курс «Естествознание», и наши учителя разработали для него лабораторные и практические работы с целью приобщения школьников к исследованиям и опытничеству. Содержание работ на участке учеников 6-го класса определяется учебной программой по биологии «Живой организм»: ребята изучают строение органов растений и их функции, способы размножения.

7-9 классы – период приобретения начального профессионального опыта, дальнейшего самоопределения. Учащиеся приобретают умения и навыки по конструированию и изготовлению художественных изделий. Ребята на

практике знакомятся с основами предпринимательства, таким образом предусматривается реализация основ технологической подготовки в соответствии с образовательными стандартами и включаются сельскохозяйственный труд, творческие проекты.

Для девочек разработан *элективный курс «Хозяйка сельского дома»*, который включает в себя разделы: домашнее рукоделие, домашнее питание, изготовление одежды, дизайн сельского дома, агротуризм, бухгалтерский учет. Данный курс целенаправленно готовит девочек к самостоятельной жизни: формирует умения по изготовлению одежды для себя и членов семьи, организации здорового, рационального питания, заготовки продуктов впрок, развивает экономические и финансовые навыки, создает условия для реализации сельского туристического потенциала.

Для мальчиков вводится *элективный курс «Хозяин сельского дома»*, он включает конструирование и изготовление изделий из древесины, тонколистового металла и проволоки, ремонтно-строительные работы в доме, квартирная электропроводка, бытовые нагревательные приборы и светильники, простейший ремонт сантехнического оборудования.

Прогнозируемые результаты воспитания обучающихся

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности;
- привлечение детей к системе управления в решении проблемы становления гражданина, патриота, обеспечение высокого уровня самоопределения, социальной, профессиональной ориентации и адаптации молодежи;
- совершенствование и развитие системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у подрастающего поколения высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою школу, Малую Родину, Отечество, приобщение к здоровому образу жизни, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- обобщить и распространить накопленный положительный опыт на основе героического опыта старшего поколения, уважения к культурному, историческому прошлому России;
- создать здоровое общественное мнение по проблемам гражданско-патриотического воспитания молодежи через усиление роли семьи, социума и взаимодействие со средствами массовой информации;
- социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В заключении следует отметить, что наша программа как катализатор инновационных процессов вносит свой вклад в общее дело и является кирпичиком, вложенным в общий фундамент. Школа поможет подготовить выпускника, способного стать хозяином своей земли. В труде у учащихся развиваются такие морально-волевые качества, как трудолюбие и дисциплинированность, упорство и настойчивость, творческая инициатива

и самостоятельность. В труде формируется гражданское самосознание, олицетворение любви к своей Родине.

Культурный человек знает, что, погружаясь в исследования выражения чувств, он научается той убедительности, которая близка всем векам и народам. Человек, изучающий водохранилища, прежде всего, хочет узнать об истоках. Так же точно желающий прикоснуться к душе народа должен искать **ИСТОКИ**. Должен искать их не надменно и предубежденно, но со всею открытостью и радостью сердца».

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития

его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество,

увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на

изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и

учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. **Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

В воспитательной работе активно используется метод анализа. Цель педагогического анализа в воспитании заключается в установлении причинно-следственных связей между компонентами воспитательного процесса, т.е. связью между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых он протекает, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Педагогический анализ в реализации концепции воспитания и социализации является важной составляющей её успеха. Однако аналитическая деятельность в организации воспитательного процесса вызывает наибольшие затруднения. А неверно сформулированные цели и задачи в результате проведённого анализа могут привести к дезориентации деятельности субъектов воспитательного процесса. В школе существует программа наблюдения за воспитательным мероприятием.

Цель наблюдения: определить эффективность воспитательного мероприятия и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Задачи наблюдения:

1. Выявить, достаточно ли чётко педагог понимает цель мероприятия и задачи каждого этапа мероприятия, и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.
2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа мероприятия главной цели.
3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.
4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и учащихся на всех этапах мероприятия.
5. Определить, достигло ли мероприятие цели.
6. Установить взаимосвязь мероприятия с другими формами воспитательной работы.

При осуществлении наблюдения рекомендуется использовать метод «фотографии»

воспитательного мероприятия. Возможно, использовать ниже приведённую таблицу.

Таблица наблюдений воспитательного мероприятия

Ход занятия	Ценное в работе		Что требует доработки	
	Педагог	Учащийся	Педагог	Учащийся

Выделяется 5 этапов: анализ обстановки и формулирование цели, планирование мероприятия, подготовка мероприятия, проведение мероприятия, анализ подготовки и проведения мероприятия.

Количественный анализ эффективности воспитательного мероприятия представляется в виде таблицы.

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения

№	Показатель	Оценка

Таким образом, анализ завершается синтезированием, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными. Анализ можно считать положительным, если: чётко и осмысленно сформулирована цель анализа; исходя из цели, намечается программа наблюдения и сбора информации;

В ходе анализа вычленяются этапы воспитательного мероприятия и даётся характеристика каждого из них; анализируются системообразующие связи воспитательного мероприятия; определяется, как в результате взаимодействия всех этапов образуется конечный результат – цель; анализируется уровень управленческой культуры педагога и учащегося; анализируется взаимосвязь цели, формы занятия, содержания, методов и результатов; вскрывается взаимосвязь данного мероприятия в системе; выводы по мероприятию формируются на основе данных, полученных в результате анализа; конкретные предложения вытекают из анализа причин, планируются и осуществляются.

Узнать об изменениях, происходящих в личности подростка, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ учащихся: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие

характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.