

*Принята  
на общешкольной конференции  
от 29 октября 2010 года протокол №1*

# Программа развития школы на 2010 - 2015 годы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛЫ №29

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

Паспорт Программы развития школы.

Информационная справка.

Проблемный анализ состояния школы.

Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».

Управление реализацией Программы развития.

Сроки и этапы реализации Программы развития.

Объём и источники финансирования Программы.

Ожидаемые результаты.

## **1. Паспорт Программы развития**

### *Наименование Программы:*

Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 «Школа ключевых компетенций».

### *Разработчики Программы:*

Педагогический коллектив школы, научно-методический совет, администрация МОУ СОШ № 29.

### *Исполнители Программы:*

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

### *Научно-методические основы Программы.*

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

1. 2009-2010г. - проблемный анализ состояния школы;

2. 2010 г.- изучение направлений модернизации российского образования;

научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании

## **Цели и задачи Программы.**

*Цель:* создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### *Задачи Программы:*

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование; изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

## **Приоритетные направления Программы.**

Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей и стандартов общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной и информационной.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся, классов разной предпрофильной направленности. Повышение качества образования.

Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

## **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СОШ № 29;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

## **Срок действия Программы.**

2010-2015 гг.

Структура Программы.

Информационная справка.

Проблемный анализ состояния школы.

Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».

Управление реализацией Программой развития.

Сроки и этапы реализации Программы развития.

Описание реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **2. Информационная справка.**

2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 г. Сочи.

2.2. Юридический адрес: 354596 г. Сочи С. Нижняя – Шиловка ул. Светогорская

2.3. Фактический адрес: 354596 г. Сочи С. Нижняя – Шиловка ул. Светогорская

Телефоны: 88622 498267

Факс: 88622 498159

2.4. Учредители: Управление образования администрации г. Сочи. 354 000 город  
Сочи, улица Юных ленинцев 5

2.5. Количество обучающихся - 501

2.6. Численность педагогического персонала - 36

2.7. Численность управленческого персонала (администрации) 8

2.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала 10

2.9. Ресурсная база обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) в соответствии с СанПином

обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) в соответствии с СанПином.

оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 10 чел.

### **3. Анализ состояния школы.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 г. Сочи основана в 1926 году и имела статус начальной сельской школы. В 1963 году школа переехала в другое здание по ул. Светогорская . В 1971 году получила статус средней школы № 29. В 1979 году было построено новое типовое здание школы.

С 12.01.2001 года школа носит название муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сочи. С 1.01.2011 года школа носит название муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Сочи.

#### *3.1. Учредительные документы:*

Устав школы

Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица

Лицензия . Сроки лицензирования: серия ОР № 025772 от 19.07.2011г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение по школе

Санитарно-эпидемиологическое заключение по медицинскому кабинету

Свидетельство о государственной регистрации права

#### *3.2. Реализация образовательных программ*

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего; основного общего; среднего (полного) общего образования.

#### *3.3. Структура школы:*

Режим работы школы: школа работает в одну смену; 1-8 классы пятидневка; 9-11 классы шестидневка.

Всего учащихся 501 человек, 22 класса- комплекта.

Девочки-250чел.

Мальчики - 251чел.

#### *3.4. Кадровое обеспечение.*

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет в полном объеме реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Администрация школы:

Директор: Николаева Зинаида Андреевна; образование- высшее, стаж работы -21 год, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель».

Зам. директора по УМР: Каменева Зара Владимировна образование- высшее, стаж работы – 13 лет, имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель».

Зам. директора по УВР: Садовникова Оксана Николаевна образование- высшее, стаж работы -25 лет, имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель».

Зам. директора по ВР: Бабина Ларина Александровна образование- высшее, стаж работы -18 лет, имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель».

Зам. директора по АХЧ : Авджян Виталий Георгиевич образование- высшее, стаж работы -21 год, имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель»

Всего учителей 36 чел., заведующая библиотекой - 1, соц.педагог -1 , преподаватель – организатор ОБЖ -1.

Аттестовано 26 педагогов, что составляет 88 %, из них имеют:

высшую квалификационную категорию - 10 чел. (26 %);

первую квалификационную категорию – 7 чел. ( 17 %);

вторую квалификационную категорию – 18 чел. (47 %)

не имеют квалификационную категорию - 3 чел.(8 %)

молодые специалисты – 2 чел. (4 %)

### *3.5. Характеристика социума школы:*

Школу посещают учащиеся из близлежащих сел (Примерное, Гумария, Веселое, Ермоловка).

Подвоз осуществляется муниципальным транспортом. Территория школы освещена и имеет ограждение по всему периметру. Социальный состав жителей микрорайона в основном

представлен рабочими, работниками сферы обслуживания, частными предпринимателями. Большинство родителей имеют средне, средне-специальное и средне-профессиональное образование. Национальный состав преимущественно представлен русскими и армянами.

Возрастной состав родителей от 31 до 50 лет.

Возрастной состав родителей от 31 до 50 лет.

### *3.6. Социальный состав семей:*

#### 1. По месту работы:

Рабочих -90 чел. Служащих (учителей, военнослужащих, МВД) – 35 чел. Частные предприниматели – 13 чел. Сфера обслуживания – 108 чел. Безработные – 147 чел. Пенсионеры – 12 чел. Домохозяйки – 110 чел.

#### 2. Уровень образования родителей:

Высшее - 39 чел; среднее - 257 чел; неоконченное среднее – 29 чел; средне - специальное - 130 чел; среднее профессиональное – 60 чел.

#### 3. Материальное благосостояние семей:

Малообеспеченные семьи - 22 (наличие справки)

#### 4. Количественный состав семей:

Опекаемые – 2; неполная семья - 62; многодетная семья – 21

### *3.7. Сведения об учащихся*

Национальный состав:

Русские-60; армяне-435; украинцы -1; цыгане – 2; абхазцы – 1; грузины – 4.

Количество детей инвалидов- 6

Количество опекаемых - 3

Сирот - нет

Социально-незащищенных семей - 2

Количество детей, стоящих на учете в ПДН - нет

Количество детей, стоящих на учете в КДН - нет

Количество детей, стоящих на учете в ВШУ - 1

Количество детей, стоящих на учете в наркодиспансере – нет

Количество непосещающих- нет

Количество освобожденных от уроков физической культуры - 1

Количество занятых дополнительным образованием – 400

### *3.8. Оснащенность школы:*

компьютеры – 50; мультимедийный проектор - 9; телевизоры – 32; видеомэгаффон – 2; фотоаппарат- 3; видеоплееры- 20; видеокамер- 2; принтеры – 22; интерактивные доски – 4; синтезатор – 1; пианино – 1; микрoфон – 6; колонки – 4; микшерский пульта- 1 .

### *3.9. Школьная библиотека*

Основной библиотечный фонд – 21061 экз. Учебный фонд – 4241 экз. Обеспеченность учебной литературой – 83 % Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Читальный зал рассчитан на 20-25 человек.

### *3.10. Школьный спортивный зал и спортивная площадка*

В школе имеется спортивный и тренажерный залы .

В 2010 году была оборудована новая современная спортивная площадка .

### *3.11. Медицинский кабинет*

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и медикаментами. Лицензия : ЛО23-01 № 002251 от 28.05.2010г., срок действия до 2015 года включительно.

### *3.12. Итоговая аттестация*

Все 56 выпускников 9-х классов в 2010-2011 учебном году были допущены к итоговой аттестации , все 56 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Администрацией школы , классными руководителями, учителями-предметниками в течение 2010-2011 учебного года была проделана огромная работа по подготовке выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Велась разъяснительная работа об особенностях ГИА-2011 среди выпускников и их родителей, так как все выпускники основной общей школы СОШ № 29 в 2011 году принимали участие в новой форме проведения государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике(алгебра) с участием территориальных экзаменационных комиссий. Результаты экзаменов представлены в таблице:

Математика

класс	Ф.И.О. учителя	Уч-ся сдавшие экзамен	Получили			обученнос ть	качество
			5	4	3		
9а	Минасян Л.В.	28	1	24	3	100	89%
9б	Кочумян В.В.	28	1	24	3	100	89%
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>89%</b>

Средний тестовый бал по школе- 16,57

По сравнению с 2009-2010 учебным годом средняя отметка по алгебре повысилась с 3,44 до 3,93 .

Годовые отметки подтвердили 14 человек, повысили- 40 человек, понизили - 2 человека .

Русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	Уч-ся сдавшие экзамен	5	4	3	обученнос ть	качество
9а	Овакимян Т.С.	28	-	15	13	100	54%
9б	Овакимян Т.С.	28	2	13	13	100	54%
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>54%</b>

Средний тестовый бал по школе- 30,36

По сравнению с 2009-2010 учебным годом средняя отметка по русскому языку повысилась с 3,44 до 3,57 .

Годовые отметки подтвердили 32 человека, повысили- 24 человека.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике показали 100% обученность учащихся, которая остается стабильной на протяжении нескольких лет. Это объясняется серьезной систематической работой методических объединений учителей русского языка и математики по подготовке учащихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации, проведением школьных репетиционных экзаменов, постепенным глубоким знакомством учащихся с новой формой экзамена.

Результаты экзаменов по выбору учащихся:

Все экзамены по выбору сдавались в традиционной форме по билетам.

Всего один учащийся 9А класса Пилосян Александр выбрал сдачу экзамена по выбору по физике с участием территориальной комиссии.

При подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо формировать умения грамотно, правильно и четко строить свой ответ на устном экзамене.

предмет	Сдавали экзамен	Число учащихся , сдавших экзамен по выбору	Качество от общего числа
---------	--------------------	---	-----------------------------

		5	4	3	сдавших экзамен
Биология	1	-	1	-	100 %
История	3	-	1	2	33 %
География	52	5	13	34	35 %
Обществознание	44	4	11	29	34 %
Английский язык	1	-	1	-	100%
Физкультура	5	1	4	-	100%
Физика	2	-	-	2	0 %
Физика (ТЭК)	1	-	1	-	100%
Химия	1	-	1	-	100%
Геометрия	2	2	-	-	100%

### Результаты учебной деятельности выпускников 11-х классов

Из 28 выпускников 11 А класса , все учащиеся были допущены и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о среднем полном (общем) образовании .

27 учащихся проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ, и 1 ученик Аракелян Артур прошел государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Русский язык (ЕГЭ).

Год	Численность выпускников	Уровень обученности	Учащиеся сдавшие экзамен	Получили			
				Ниже мин. (36 балл.)	Средний балл	Ниже среднего (62, 8)	Выше среднего (62, 8)
2011	28	100%	27	0	48,07	27	-
2010	48	89,6%	43	5	44,65	40	3
2009	45	95,6	45	2	48,13	40	5

Средний тестовый балл по г. Сочи- **62,97**

Наибольшее количество баллов набрали Кешишян Эвелина (60б), Магдесян Анжелика (59б), Оганесян Каринэ (59б) и Текнеджян Рузанна (59б).

В этом году выпускники школы по русскому языку повысили результат предыдущих лет.

Математика (ЕГЭ)

Год	Численность выпускников	Уровень обученности	Получили
-----	-------------------------	---------------------	----------

			Учащиеся сдавшие экзамен	Ниже мин. (24 балл.)	Средний балл	Ниже среднекраевого (45,9)	Выше среднекраевого (45,9)
2011	28	100%	27	0	38,4	22	5
2010	49	95,9	47	2	35,6	36	11
2009	45	93,3	42	3	36,6	33	9

Средний тестовый балл по г. Сочи- 46,54

Наибольшее количество баллов набрали Богданова Диана(496), Кешишян Эвелина (496), Маркарян Альбина (496), Миносян Элина (496) и Текнеджян Рузанна (496).

В этом году выпускники школы по математике повысили результат предыдущих лет.

Результаты предметов по выбору:

	Численность сдававших	Уровень обученности			Средний тестовый балл		
		Г. Сочи	Краснодар- ский край	школа	Г. Сочи	Краснодар- ский край	школа
<b>Физика</b>							
ЕГЭ- 2011	3	96,08		0	51,53	51,40	22,33
ЕГЭ- 2010	2	90,86		100	48,65	48,4	39,5
ЕГЭ- 2009	5	94,43	93,20	100	48,76	46,00	41,6
<b>Биология</b>							
ЕГЭ- 2011	2	95,31		50	54,72	56,4	32,50
ЕГЭ- 2010	5	94,12		100	57,87	58	57,60
ЕГЭ- 2009	3	90,3	92,74	100	52,9	53,50	46
<b>Химия</b>							
ЕГЭ- 2011	1	90,51		100	56,12	61,5	50
ЕГЭ- 2010	4	96,71		100	61,21		76,25
ЕГЭ-	0	0	0	0	0	0	0

2009							
<b>География</b>							
ЕГЭ-2011	1	96,11		100	57,4	60,4	66
ЕГЭ-2010	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ-2009	1	90,38		100	49,95		66
<b>История России</b>							
ЕГЭ-2011	11	77,31		27,27	42,05	48	25,18
ЕГЭ-2010	5	82,42		40	44,09		31,60
ЕГЭ-2009	9	82,47	87,1	77,78	44,16	43,80	35,11
<b>Обществознание</b>							
ЕГЭ-2011	20	93,88		65	53,77	56,9	35,65
ЕГЭ-2010	24	91		45,83	52,41		39,67
ЕГЭ-2009	19	89,83	93,70	57,89	53,14	55,90	42,21
<b>Английский язык</b>							
ЕГЭ-2011	2	95,45		50	61,71	58	61,09
ЕГЭ-2010	0	0		0	0		0
ЕГЭ-2009	3	90,82	91,60	100	58,68	52,80	70,33
<b>Литература</b>							
ЕГЭ-2011	2	96,90		50	57,43	61	35,5
ЕГЭ-2010	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ-2009	1	98,36	93,20	100	55,44	53,20	36
<b>Информатика и ИКТ</b>							
ЕГЭ-2011	2	90,13		100	57,28	61,40	55
ЕГЭ-	1	97,40		100	64,79		67

2010							
ЕГЭ-2009	4	89,54	89,90	50	54,05	56,70	40,75

**Выводы:** анализируя уровень обученности по предметам можно отметить слабую подготовку учащихся к ЕГЭ по предметам: физика – учитель Пилюся Г.А., История и обществознание- учитель Терекян Б.С. . Понизился уровень обученности по предметам: английский язык, литература, биология. Это связано не только с уровнем преподавания предмета учителем , но и недобросовестным отношением учащихся к выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

**Рекомендации:**

В начале 2011-2012 учебного года выявить группу «риска» в каждом классе по каждому предмету. Вести целенаправленную работу по восполнению пробелов в знаниях этих учащихся.

Завершать логическую цепочку по подготовке и проведению краевых контрольных работ, подведению итогов, особое внимание обратить на отработку и восполнение неусвоенного материала конкретно с каждым учащимся, используя в работе диагностические карты учащихся.

Учителям –предметникам – учить выпускников 11 классов правильно вносить в поля бланка ответов №1,2 ответы на задания КИМ.

Продолжить практику ознакомления учащихся и их родителей с результатами контрольных работ, репетиционных экзаменов; с нормативными документами, регламентирующими государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9, 11 классов, под роспись.

Учителям –предметникам провести мониторинг результатов экзаменов с целью выявления тем, вызывающих затруднение, в целом по классу.

Классным руководителям поддерживать тесную связь с родителями, учителями предметниками для оказания своевременной помощи выпускникам и всем учащимся.

Методическим объединениям учителей обсудить на своих заседаниях пути активизации работы учащихся на уроках, повышению их мотивации к обучению. Учителям предметникам осуществлять проверку ЗУН в каждом классе по основополагающим темам.

Разнообразить формы, методы , приемы работы, использования современных технологий при проведении уроков и элективных курсов.

В течении учебного года вести работу по психологической подготовке выпускников к экзаменам.

Усилить контроль за преподаванием таких предметов как история, обществознание, физика, биология, английский язык, литература.

**Основные сохраняющиеся проблемы**

Анализ учебно-педагогической деятельности школы за истекший период показал, что уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у учащихся нашей школы не вполне соответствует требованиям. Не умеют планировать свою деятельность 78% старшеклассников, контролировать и

планировать ход своей деятельности на предметах естественно-математического цикла -89%, на предметах гуманитарного цикла – 75%.

Ведущим показателем самостоятельности является умение учащихся выполнять самостоятельную работу без помощи учителя в отведенное время. Наблюдения показали, что менее половины учащихся 5-11 классов справляются с работой в срок. При этом замечено, что 85% учащихся недостаточно владеют навыками рациональной деятельности.

Это можно объяснить тем. Что наряду с ослабленным родительским контролем, пониженной мотивацией к учебной деятельности, завышенной самооценкой, существуют проблемы субъективного плана: учителям старшего поколения трудно уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс исходя из интересов потребностей и возможностей учащихся.

### **Выводы и предложения.**

При проведении итоговой государственной аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден на методических объединениях по предмету, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Для подготовки к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ в школе были организованы индивидуально-групповые занятия по математике, русскому языку, химии и биологии. Учителями на уроках проводилась работа с вариантами контрольно-измерительных материалов по предметам. Были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и математике в школе. Но результаты ЕГЭ показали, что многие выпускники не подтвердили свои годовые оценки.

Необходимо:

Для повышения объективности результатов необходимо осуществить специальную подготовку учащихся к экзаменам (формировать умения работать с различными типами тестовых заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания)

Шире вводить в практику тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами.

Организовать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделив для этого специальное время в учебном процессе.

Участие учителей предметников в планируемых курсах повышения квалификации

Усилить подготовку учащихся 11-х классов к предметам по выбору: истории и обществознанию.

### *3.13. Финансово-хозяйственная деятельность*

В 2010-2011 учебном году финансирование было распределено следующим образом:

На приобретение учебников – 250 000 рублей

На приобретение мультимедийного оборудования- 195 000 рублей

На компьютерную технику – 90 000 рублей  
На кабинет ОБЖ – 74 000 рублей  
На кабинет технологии – 99 990 рублей  
На спортивное оборудование – 61 000 рублей  
Музыкальное оборудование - 28 000 рублей  
Кабинет физики – 28 000 рублей

### 3.14. Наши достижения за 2010-2011 учебный год

спортивно-оздоровительное направление :

Торосян Ншан - 3-е место открытого турнира СДЮСШОР №10 «Крепыш» по самбо  
Сельвян Агоп- 3-е место составе команды Южного Федерального округа на X международном юношеском турнире по самбо .

2 место в 5-ом чемпионате г. Краснодара по тайскому боксу в 2010 году.

1-ое место в чемпионате г. Сочи по тайскому боксу».

Косян Саак - 1-е место в первенстве СДЮСШОР № 10 по дзюдо

1-е место в Международном турнире по борьбе дзюдо

1-е место в первенстве СДЮСШОР № 10 по борьбе самбо.

Закарян Владимир - 3-е место по вольной борьбе ,

3-е место в краевых соревнованиях по вольной борьбе,

2-ое место в первенстве Краснодарского края по вольной борьбе.

Акопян Саркис - 3-е место в первенстве СДЮСШОР № 10 по вольной борьбе.

Учащиеся МОУ СОШ №29 принимали активное участие в спортивных соревнованиях.

Заняли 3 место среди сельских команд в спортивно- оздоровительных соревнованиях «Президентские состязания»

Художественно – эстетическое направление

Калайджян Ншан 11 А , Победитель 5 олимпиады в Армении в номинации «Литературный перевод стихов»

Ванян Лиана 1 б класс диплом 3 степени, победитель городского конкурса «Я- исследователь»

Гражданско – патриотическое направление

Калайджян Ншан - звание «Лучший из лучших» в ВДЦ «Орленок в смене «Школа юных парламентариев» в 2010 г.

Айвазян Рустам - 3-е место городской олимпиады по этническим языкам в номинации «Армянский язык».

Принимали активное участие в конкурсах школьного самоуправления: Диплом за участие в районном конкурсе «Я – гражданин России». Диплом участника городского конкурса лидеров самоуправления «Патриот»;

Эколого-краеведческое направление

Магдесян Елена (ребенок-инвалид, обучающийся на дому) - 1-ое место, Терекян Ангелина диплом 1 степени, Мелетян Сабрина 3 место в городском экологическом месячнике «Первоцвет»

Васильева Ольга, 11 А класс- диплом 2 степени., Гудьян Вячеслав 11 А класс- диплом 3 степени, Тепулян Ашот, 11 А класс- диплом 3 степени, Тумасян Тамара, 11 А класс- диплом 3 степени городского конкурса «Неопознанное рядом » .

Зебелян Арина – 1 Б класс диплом 1 степени, городского конкурса «Самый северный чай в мире»

Мелетян Сабрина 1 Б- диплом 3 степени, городского конкурса «Зеркало природы» в рамках номинации прикладное творчество

### *3.15. Наши традиции*

Праздник первого звонка; День учителя; День матери; Осенний бал; Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день 8 марта; Вечер встречи выпускников школы; День победы; Праздник последнего звонка.

### *3.16. Дополнительное образование*

В школе функционируют следующие кружки и клубы:

Пекарь кондитер; Экскурсоведение; Кулинария; Школьное телевидение; Юный журналист; Репортёр; Народные танцы Армении; Хор «Алые паруса»; Вокальная группа; Театральная студия «Карот»; Культура и традиции Армении; Любители армянского языка; Каратэ «Шокотан».

## **4. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Программа развития МОУ СОШ № 29 на 2010-2015 годы была разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

**Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.**

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить

образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2010-2015 годов.

## **5. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций»**

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

### **Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности.

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.

Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Оптимизировать систему внешних связей школы

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Краснодарского края города Сочи, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей; безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

#### Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса; наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков; принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога; наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции; сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

*Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:*

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

*Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.*

### **Основные направления работы воспитательной системы школы**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Краевой программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе

ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

В школы разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся «Мы и Отечество».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

*Структура воспитательной системы.*

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2.Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования;

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;

б) Организация ученического самоуправления;

в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5.Воспитание на уроке.

6.Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими;

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

Программа представляет собой систему 4-х проектов:

«Я –Россиянин», «Традиции», «Я и моя семья», «Здоровье».

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.

## Содержание и организация образовательного процесса.

### *1. Содержание и организация начального образования.*

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

#### *Социальная компетенция*

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### *Общекультурная компетенция*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### *Коммуникативная компетенция*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

гуманизации; гуманитаризации; оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов; непрерывности и поступательности; дифференциации; интеграции; культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

история, чтение для формирования социальной компетенции; язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции; музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции; физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

программа «Школа России»;

программы «Школа – 2100» .

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников; овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества; в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

приемы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога;

приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

*Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.*

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

## *2. Содержание и организация основного общего образования*

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность»,

«труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

*Учебный план, его инвариантная и вариативная части*

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;

овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.

применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

*Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.*

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

образовательные программы; КТД; кружки; секции; факультативы; предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

*3.Содержание и организация среднего (полного) общего образования.*

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за

принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

*Информационные компетенции.*

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

*Общекультурная компетенция.*

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

*Коммуникативная компетенция*, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ СОШ № 29. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип предпрофильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как: диалогичность; деятельностно-творческий характер; устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога и полилога; приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; метод деловой игры; методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум. Создание в школе предпрофильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

*Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.*

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);

частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс ;

партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия

(организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

## **6. Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы.. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **7.Этапы реализации Программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2010-2011 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2011-2012 гг.

3.Результативно-диагностический этап: 2012-2015 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО

Временные творческие коллективы

Родительская Ассоциация ↔ Классные родительские комитеты

Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

## **8 .Объем и источники финансирования Программы**

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

## **9. Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы 2015 год

- внедрены новые стандарты общего образования;
- обеспечен высокий уровень качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования  
Процент качества 50%-60%;
- Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей ;
- доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием - 100%
- доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена увеличится до 98 процентов
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся  
процент охвата учащихся-75-80%
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления  
успешное функционирование управляющего общественного совета
- расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
- развитие материально-технической базы школы увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

## **10. Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

*Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.*

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:
  - профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по предпрофилированным программам);
  - увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
  - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
  - обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
  - расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).